

Lesinhoud jaar 1

Pijler visie

Didactische aspecten

21 contacturen

De visie op goed onderwijs is bepalend voor de wijze waarop onderwijs in de praktijk gestalte krijgt. Het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit daagt ons uit om kritisch te reflecteren over de wijze waarop we de ontwikkeling van lerenden stimuleren. We gaan in op thema's zoals doelgericht werken, het onderwijsleerproces en de leef- en leeromgeving vormgeven, effectieve begeleiding realiseren en de ontwikkeling van lerenden opvolgen. De vertaling in de klaspraktijk staat hierbij centraal.

Didactische proces

Het didactisch handelen van de leraar is wezenlijk bepalend voor de kwaliteit van het leren van lerenden. De vormgeving van het onderwijsleerproces heeft een grote invloed op de effectiviteit ervan. We gaan in op verschillende componenten in het onderwijsleerproces en op thema's zoals doelgericht werken, handelingsgericht werken, actief en constructief leren, omgaan met diversiteit en de verschillende fasen van het zorgcontinuüm..

Krachtige leeromgeving

Het creëren van een krachtige leeromgeving is een belangrijke aanpak binnen brede basiszorg. Een krachtige en rijke leeromgeving biedt lerenden kansen om actief leerdoelen te bereiken. Door in te zetten op de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden leren ze eigen kennis onderkennen en het eigen denken plannen, monitoren, evalueren en reguleren of bijsturen.



Een krachtige leeromgeving biedt hen kansen om het eigen denken en leren te ontwikkelen. We focussen op de opdracht voor de leerkracht om de lerenden hierin gericht te ondersteunen en te coachen.

Visie op goed onderwijs

6 contacturen

Politiek-maatschappelijk denken en wetenschappelijk onderzoek bepalen wat 'hedendaags onderwijs' kan én moet zijn. Het regeerakkoord van de Vlaamse Regering en de beleidsnota van de minister van Onderwijs en Vorming bepalen de krijtlijnen voor het onderwijs tot 2029. Deze keuzes en onder meer het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en de recente adviezen van de Commissie Beter Onderwijs (2021), de Commissie van Wijzen (2023) en de Commissie Inclusief Onderwijs (2024) dagen ons uit om stil te staan bij 'goed onderwijs' en bij de opdracht van leraren. We onderzoeken in deze module wat 'hedendaags, kwaliteitsvol onderwijs' inhoudt en baseren ons daarbij zowel op wetenschappelijk onderzoek als op de actuele maatschappelijke verwachtingen.

De modules Visie op goed onderwijs en Didactische processen vormen één geheel

Lesinhoud

jaar 1

Pijler visie



Diversiteit wat en hoe?

15 contacturen

Diversiteit is de realiteit van vandaag en dit vraagt om divers-sensitieve vaardigheden in het onderwijs.

Divers-sensitief handelen is een competentie die vandaag de dag essentieel is om als professional je leerlingen, je ouders en team op een passende manier te ontmoeten, hen te ondersteunen en te begeleiden. Naast het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en een basishouding is er een niet te vergeten aspect namelijk de bewustwording.

Doorheen deze module nemen we je mee om jezelf en ook de vreemde ander te ontmoeten. Hierdoor willen we je blik verruimen in het kijken naar verschil én gelijkenissen. Tenslotte kijken we hoe we deze kennis kunnen vertalen in een diversiteitsbeleid.

Ouders als partners

9 contacturen

Ouders vormen niet alleen samen met hun kinderen de gezinscontext waarbinnen deze ontwikkelen. Het zijn ook de eerste partners in het onderwijs- en begeleidingsproces van de kinderen.

Hoe je ouders betreft bij het onderwijs en hoe je een goede communicatie met hen opzet, komt hier aan bod. We geven hier expliciet aandacht aan ouders met hun specifieke achtergrond (kansarmoede, taal, godsdienst,...)

Onderwijstrajecten in Vlaanderen

9 contacturen

Elke leerling moet een gepast traject kunnen volgen in het onderwijs dat tegemoetkomt aan zijn onderwijsbehoeften. De vraag is hoe je dit kan invullen binnen de huidige onderwijscontext. We zien recente ontwikkelingen zoals meer oog krijgen voor specifieke onderwijsbehoeften, redelijke aanpassingen, een nieuwe invulling van buitengewoon onderwijs en ondersteuning via de Leersteuncentra. Tegelijkertijd zien we visieontwikkeling en regelgeving waarbij het buitengewoon onderwijs zijn plaats krijgt maar er anderzijds gestreefd wordt naar inclusie. De opzet door de Vlaamse regering naar 'Scholen voor Iedereen' past hierin.

We bekijken dit maatschappelijk en pedagogisch-didactisch gegeven vanuit een internationaal en Vlaams perspectief.

Lesinhoud jaar 1

Pijler visie

Trajectbegeleiding

15 contacturen

Binnen de trajectbegeleiding willen we aandacht geven aan die verschuivingen bij jezelf en in je omgeving. Hoe verandert je kijk op onderwijs en hoe beweeg je je in de dynamiek van macht en belangen in het schoolteam.

Met een kleine groep medestudenten onderzoeken we de impact van de gevolgde lessen. We inspireren elkaar over hoe we het eigen leren aanpakken en de inhoud integreren.

We hechten veel belang aan gepaste communicatie. Via de methodiek van supervisie krijgen we inzicht in het eigen handelen en bekwamen we ons in gesprekken en coachingsvaardigheden.

Studiegroep

9 contacturen

Binnen deze sessies worden de studenten begeleid in hun ontwikkeling van de portfolio die een centraal werkstuk is in hun evaluatie. Er worden 3 begeleide sessies voorzien, naast de bijeenkomsten die de studenten zelf bijkomend organiseren.

Jaarlijkse lezingen en studiebezoek

Jaarlijks worden er drie lezingen en/of studiebezoeken gepland in de loop van het schooljaar voor zowel het eerste als tweede jaar.

Je kan je inschrijven voor jaargang 1

- Wil je je visie op onderwijs en opvoeding verdiepen en verbreden?
- Ben je geboeid door evoluties in het onderwijs?
- Zet je graag je schouders onder een ontwikkelingsgerichte dynamiek in je school?
- Kijk je uit naar een nieuwe leidinggevende uitdaging in je onderwijsloopbaan?

Dan is deze opleiding zeker iets voor jou!



Lesinhoud jaar 2

Pijler Meesterschap

Leerpsychologie

12 contacturen

Leerpsychologie geeft je een diepgaand inzicht in hoe het brein van leerlingen werkt. Je leert de verschillende manieren waarop leerlingen informatie verwerken, opslaan en onthouden. Met deze kennis kun je je lesmethoden aanpassen aan de behoeften van elke leerling.

Of het nu gaat om geheugenverbeteringstechnieken, motivatieprincipes of cognitieve strategieën, je ontdekt handvatten om de leerprocessen van je leerlingen zo te optimaliseren dat zij maximale groei realiseren.

Begrijpen hoe leerlingen denken en leren helpt je ook bij het ontwikkelen van effectievere klassenmanagementstrategieën. Je leert technieken om een positieve en productieve leeromgeving te creëren, waardoor je lessen vlotter verlopen en leerdoelen efficiënter worden bereikt.

Motivatiepsychologie

12 contacturen

Soms lijkt de goesting bij de leerlingen weg te zijn. Maar wanneer er weinig motivatie is, komt er van effectief leren vaak weinig in huis. In deze module onderzoeken we hoe motivatie werkt, welke factoren de motivatie beïnvloeden en hoe je als leerkracht zowel het leerklimaat als de motivatie van je leerlingen kunt versterken. Naast theoretische inzichten, komen er ook praktische oefeningen en concrete tools aan bod om motivatie duurzamer te bevorderen in je onderwijspraktijk. Samen zoeken we hoe we van moetivatie naar motivatie kunnen gaan! Want willen we niet allemaal dat leerlingen leren en zich goed voelen?

Socio-emotionele ontwikkelingsthema's

15 contacturen

Heel wat kinderen groeien op in kwetsbare situaties waar soms ingrijpende gebeurtenissen kunnen plaatsvinden, denk maar aan emotionele of fysieke verwaarlozing, echtscheiding, verlies van een familielid, verhuizing, migratie,.... Hierdoor proberen kinderen te (over)leven met als gevolg dat ze vaak snel afgeleid en overprikkeld zijn. In deze module komen bepaalde thema's aan bod als traumasensitief lesgeven, bespreekbaar maken van rouw en verlies in de klas, migratie, kijken achter het gedrag, inzetten op veerkracht en hulpbronnen. Dit alles vertrekkende vanuit veiligheid, vertrouwen en verbinding.

Trajectbegeleiding

15 contacturen

Binnen de trajectbegeleiding willen we aandacht geven aan die verschuivingen bij jezelf en in je omgeving. Hoe verandert je kijk op onderwijs en hoe beweeg je je in de dynamiek van macht en belangen in het schoolteam. Met een kleine groep medestudenten onderzoeken we de impact van de gevolgde lessen. We inspireren elkaar over hoe we het eigen leren aanpakken en de inhouden integreren. We hechten veel belang aan gepaste communicatie. Via de methodiek van supervisie krijgen we inzicht in het eigen handelen en bekwamen we ons in gesprek- en coachingsvaardigheden.



Lesinhoud jaar 2

Pijler meesterschap

Hedendaagse didactiek

18 contacturen

Wereldwijde, snelle ontwikkelingen, zoals onder meer digitalisering en artificiële intelligentie, dagen het Vlaamse onderwijs uit om geregeld én passend te schakelen. De Digisprong en de toename aan digitale leermiddelen bij de educatieve uitgeverijen hebben meer en meer een invloed op de wijze waarop we in Vlaanderen ons onderwijs in de praktijk vorm geven. Daarnaast hebben wijzigende maatschappelijke verwachtingen ook een invloed op de inhoud en de functie van onderwijs in Vlaanderen. De ontwikkeling van nieuwe curricula, didactische methodieken en leermiddelen tracht aan deze evolutie passend tegemoet te komen. Nieuwe ontwikkelingsdoelen en eindtermen in basis- en secundair onderwijs vormen ook in Vlaanderen een belangrijk kader voor scholen. Leraren trachten individueel én collectief - binnen hun school - een antwoord op deze onderwijscontext te bieden. We verdiepen ons in leergebied- of vakspecifieke didactiek om de effectiviteit ervan te verhogen. We zoeken samen bedachtzaam naar een duurzame aanpak van het onderwijsleerproces om het leren van de lerenden centraal te kunnen blijven stellen.

Studiegroep

9 contacturen

Binnen deze sessies worden de studenten begeleid in hun ontwikkeling van de portfolio die een centraal werkstuk is in hun evaluatie. Er worden 3 begeleide sessies voorzien, naast de bijeenkomsten die de studenten zelf bijkomend organiseren.



Recht op goed onderwijs/ zorg en ondersteuning in het onderwijs

18 contacturen

De grote diversiteit (met focus op leren) bij leerlingen, zowel in het basisonderwijs als in het secundair onderwijs, maakt dat je heel concreet je schoolorganisatie, je aanbod in de klas en je begeleiding van individuele leerlingen moet “managen”. Hoe pak je dit aan? Hoe werk je samen met partners zoals het CLB, en het Leersteuncentrum? Hoe neem je leerlingen en ouders mee in het verhaal?

In deze sessies behandelen we de impact ondermeer van leer- en ontwikkelingsstoornissen, niet alleen op de leerling en zijn omgeving, maar ook op de dagelijkse werking waarbij school en leerkrachten hun rol opnemen in samenspraak met de context van de leerling en de partners CLB en Leersteuncentrum. Hoe organiseer je de zorg, de ondersteuning op school- en op leerlingniveau?

Deze sessies worden mee onderbouwd vanuit de ervaringen van CLB-medewerkers en leerondersteuners.